**Анализ ВПР**

**по математике в 5 классах**

**ЧОУ «Русская Православная Школа»**

Дата проведения: 06.10.2020г.

ВПР в сентябре-октябре 2020 года проводились в соответствии с утвержденным графиком и с целью:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества школьного образования;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы по математике для 5-х классов соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Проверочную работу писали учащиеся 5 классов (по программе 4 класса).

ВПР содержала 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В ВПР приняли участие обучающиеся 5-х классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5А** | **5Б** | **Отсутствовали по уважительной причине** |
| По списку | 8 | 6 |  |
| Писали работу | 7 | 5 | Игнатова Л, Спехальская Е |

Проверялись следующие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

1.Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

2. Выполнять арифметические действия с числами.

3.Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.

4. Распознавать и изображать геометрические фигуры.

5. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.

6. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.

7. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.

8. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы (20баллов) не набрал никто.

Средний первичный балл **–13**.

Средний балл по пятибальной шкале**–4.**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5А | 8 | 7 | 3 | 4 | - | - | 100% | 100% |
| 5Б | 6 | 5 | - | 4 | 1 | - | 80% | 100% |
| Итого | 14 | 12 | 3 | 8 | 1 | - | 92% | 100% |

По результатам ВПР:

- качество знаний в 5 А составило 100%, что на 0%(ниже/выше) по сравнению с прошлым учебным годом, а успеваемость на 0% (ниже/выше) годового показателя;

-качество знаний в 5 Б составило 80%, что на 20% (ниже), а успеваемость на 0% (ниже/выше) годового уровня.

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на уровне школы и города представлен в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни:  город/ОО | Результаты ВПР обучающихся 5-х классов | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| г.Краснодар |  |  |  |  |
| ЧОУ «РПШ» | 3 | 8 | 1 | - |
| Динамика |  |  |  |  |

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 5-х классов школы в основном (соответствуют/несоответствуют) уровню, который показали школьники 5-х классов города. Причины несоответствия (как +, так и -).

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повысили на 1 балл | | Подтвердили на 1 балл | | Понизили на 1 балл | | Повысили / понизили более чем на 1 балл |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 5А | 0 | 0 | 4 | 57% | 3 | 43 | - |
| 5Б | 0 | 0 | 2 | 40% | 3 | 60% | - |

57% обучающихся 5А класса подтвердили свои годовые отметки, 0% -повысили, 43% -понизили.

40% обучающихся 5Б класса подтвердили свои годовые отметки, 60% -понизили.

Причины: отсутствие вдумчивого чтения заданий, не умеют применять выученные правила, алгоритмы при решении задач, примеров; недостаточно сформированы навыки устных вычислений, единиц измерений

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 5-х классов при выполнении ВПР,приведен в следующей таблице по каждому заданию в соответствии с кодификатором работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **№**  **п**  **/**  **п** | **Умения, виды деятельности**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** | | | |
| 5А | | 5Б | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 7 | 100% | 5 | 100% |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 5 | 71% | 4 | 80% |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 7 | 100% | 5 | 100% |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);  выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 3 | 43% | 0 | 0% |
| 5 | 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 4 | 57% | 1 | 20% |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 4 | 57% | 1 | 20% |
| 6 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | Читать несложные готовые таблицы. | 7 | 100% | 5 | 100% |
| Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 7 | 100% | 5 | 100% |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 4 | 57% | 3 | 60% |
| 8 | Умение решать текстовые задачи | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);  решать задачи в 3–4 действия | 5 | 71% | 3 | 60% |
| 9 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований | 3 | 43% | 1 | 20% |
| (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 3 | 43% | 1 | 20% |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 7 | 100% | 5 | 100% |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 7 | 100% | 3 | 60% |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Решать задачи в 3–4 действия | 1 | 14% | 1 | 20% |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Наиболее успешно учащиеся 5-А класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- читать несложные готовые таблицы;

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-.интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;

- собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Вместе с тем, у обучающихся 5-А класса выявлены следующие недостатки в математической подготовке по курсу начальной школы:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- решать задачи в 3–4 действия;

-объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

**Анализ ошибок 5Б класса.**

Наиболее успешно учащиеся 5-Б класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- читать несложные готовые таблицы;

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-.интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;

- собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Вместе с тем, у обучающихся 5-Б класса выявлены следующие недостатки в математической подготовке по курсу начальной школы:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- решать задачи в 3–4 действия;

-объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

**Выводы:**

1.Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

3.Учащиеся в большинстве своем не подтвердили свои годовые отметки по математике за 4 класс.

4.Качество знаний по результатам ВПР составило 92%,(80%) что на 8% (20%)ниже уровня качества знаний за 4 класс, а уровень успеваемости составил 100%.

5.По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс начальной школы:

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные, а именно умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
3. Подобрать и применять на уроках и во неурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.
4. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
7. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

Учитель- Жданова Ж.М.