ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА»

**Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку**

**Класс: 8**

**Учитель: Новикова О.В.**

**Всего в классе: 11 учеников**

**Работу выполняли: 10 учеников**

**Дата проведения 24.09.2020г.**

**1.Структура работы.**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Максимальный балл за выполнение работы − 30.**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**Проверяемые элементы содержания:**

1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

2) Осмысленное чтение текста вслух.

3К1) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

3К2) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

3К3) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

3К4) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

5) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

6) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

**2. Анализ выполнения работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **1** | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 80011 | 5 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 21 | 4 | 4 |
| 80010 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 14 | 3 | 4 |
| 80009 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 24 | 4 | 5 |
| 80008 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 22 | 4 | 5 |
| 80007 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 |
| 80006 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 22 | 4 | 5 |
| 80005 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 25 | 4 | 5 |
| 80004 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 25 | 4 | 5 |
| 80003 | 4 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 24 | 4 | 5 |
| 80001 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 3 | 17 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Процент выполнения по классу |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | 5 | 5 баллов-20%4 балла-50%3 балла-20 %2 балла-0% 1 балл-10%0 баллов-0% |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.  | 2 | 2 балла - 60%1 балл-30%0 баллов-10% |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки | 8 | 8 баллов-0%7 баллов-0%6 баллов-0%5 баллов-25%4 балла-0%3 балла-0%2 балла-25%1 балл-0%0 баллов-0% |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. | 5 | 5 баллов-10%4 балла-50%3 балла-10%2 балла-30%1 балл-0%0 баллов-0% |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.  | 5 | 5 баллов- 40%4 балла-40%3 балла-20%2 балла-0%1 балл -0%0 баллов-0% |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.  | 5 | 5 баллов-60%4 балла-10%3 балла-10%2 балла-10%1 балл-10%0 баллов-0% |

**3. Общие результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Фактически выполняли работу | Получили отметку | Успеваемость  | Качество |
| 5 | 4 | 3 | 2 | по классу | по классу |
| 8 | 11 | 10 | 1 | 7 | 2 | 0 | 100% | 80% |

**4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оценка соответствует | Оценка не соответствует | Выше годовой | Ниже годовой |
| По классу | 20 % | 80% | 0 % | 80 % |

**5.** **Выводы** **и рекомендации.**

**Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 2,4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**Устная часть**

Задание по говорению **(задание №3)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Не справившихся с этим заданием учеников нет.

Многие дети допускали ошибки в **задании № 2, при выразительном чтении текста,** поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

1. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 8 класса по учебному предмету «Иностранный язык» необходимые изменения на период обучения с 15 ноября по 27 декабря (вторая четверть 2020-2021 учебного года) для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

3. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

4. В следующей четверти включать задания на контроль техники чтения.

5. По результатам ВПР спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

6.  Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

7.  Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

8.  Развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

**Учитель: Новикова О.В.**