ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам проведения  ВПР по окружающему миру**

**в  5 классе (по итогам 4 класса) ЧОУ РПШ**

Дата проведения ВПР **по окружающему миру**-15 сентября 2020 г

1. **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру**.
2. **Показатели участия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
|   14 человек. |  9 человек |    5 чел.,    |    0   чел.,   |

1. **Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5»(27   - 32  баллов) | Получили «4»(18   - 26  баллов) | Получили «3»(8   -17   баллов) | Получили «2»( 0  -  7 баллов) | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
|   14 чел. |  0 |   8  чел.,88% | 1 чел., 12% |   0  чел.,   | 4,0 | 88% | 100  % |

**II.Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

1. ***Работа  состояла  из  10 заданий (частей).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием | Не справились с заданием |
| №1 | Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 7 чел., 77% | 2чел.,23% |
| №2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 5чел., 55% | 4 чел.,  45% |
| №3(1)№3(2)№3(3) | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 9 чел., 100 %9чел., 100%1 чел., 1% | 00 чел.8 чел., 99 % |
| №4 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 5 чел., 55 % | 4чел.,45% |
| №5 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 9 чел.,100 % | 0 |
| №6(1)№6(2)№6(3) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* | 8 чел., 99% 5 чел.,55  %3 чел., 34 % | 1 чел., 1 %4 чел., 45%6 чел., 66% |
| №7(1)№7(2) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | 8 чел.,99 %7 чел., 80% | 1 чел., 1%2 чел., 20% |
| №8(1)№8(2)№8(3) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 9 чел., 100%8 чел,88%3 чел, 30% | 1чел, 12%6 чел, 70 % |
| №9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 9 чел, 100% | 0 чел |
| №10№10(1)№10(2) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 8чел, 88 %4 чел, 44% | 41 чел, 12%5чел, 56% |

1. **На среднем уровне у учащихся сформированы умения**:

- Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни

- Сформированность уважительного отношения к родному краю

**Допущены типичные ошибки**:

-Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

-Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

**Вывод**: причиной данных недостатков являются  следующие факторы:

-  низкий уровень сформированности  логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

**Поэтому в дальнейшей работе необходимо**:

- на уроках организовать на достаточном уровне  работу с текстовой информацией;

- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

- на уроках   проводить   виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

-совершенствовать  навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

* по результатам анализа  спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать  сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать  индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне  работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках   проводить   виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать  навыки работы обучающихся со справочной литературой.