

Частное общеобразовательное учреждение  
«Русская Православная школа»

СОГЛАСОВАНО:



УТВЕРЖДЕНО:



Курпьяков Т.Н.

## Отчет

### о результатах самообследования за 2022 год

(по состоянию на 01.01.2023 год)

Краснодар, 2023

<b>Содержание</b>		<b>страницы</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>I</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	<b>5</b>
<b>1.1.</b>	Первая ступень обучения. Начальное общее образование	<b>6</b>
<b>1.2.</b>	Вторая ступень обучения. Основное общее образование	<b>7</b>
<b>1.3.</b>	Третья ступень обучения. Среднее общее образование	<b>8</b>
<b>II</b>	<b>Оценка системы управления организацией</b>	<b>9</b>
<b>2.1.</b>	Форма и структура управления ЧОУ «РПШ»	<b>9</b>
<b>2.1.</b>	Ученическое самоуправление	<b>11</b>
<b>III</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>13</b>
<b>3.1.</b>	Мониторинг успеваемости по итогам 2022 года	<b>13</b>
<b>3.2.</b>	Итоги подготовки обучающихся в начальной школе	<b>15</b>
<b>3.3.</b>	Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2021 -2022 учебном году	<b>18</b>
<b>3.4.</b>	Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов в 2021-2022 учебном году	<b>18</b>
<b>3.5.</b>	Результаты ВПР	<b>19</b>
<b>3.6.</b>	Оценка содержания воспитательной работы	<b>22</b>
<b>3.7.</b>	Участие в олимпиадах	<b>25</b>
<b>IV</b>	<b>Оценка организации учебного процесса</b>	<b>27</b>
<b>V</b>	<b>Оценка востребованности выпускников</b>	<b>31</b>
<b>VI</b>	<b>Оценка качества кадрового потенциала</b>	<b>31</b>
<b>VII</b>	<b>Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>33</b>
<b>VIII</b>	<b>Оценка материально-технической базы</b>	<b>34</b>
<b>IX</b>	<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>36</b>
<b>X</b>	<b>Анализ показателей деятельности</b>	<b>41</b>

## **Пояснительная записка**

Отчет о результатах самообследования ЧОУ «РПШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования в ЧОУ «РПШ».

Самообследование ЧОУ «РПШ» проведено на основании приказа от 15.12.2022 года №73 «О проведении самообследования показателей деятельности по итогам 2022 года».

**Целью проведения самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЧОУ «РПШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задача самообследования:**

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);

- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы ОО в целом (или отдельных ее компонентов);

- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания) в образовательной системе ОО в целом, резервов ее развития;

-установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;

- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

### **Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

### **В процессе самообследования проводилась оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности ЧОУ «РПШ» представлены выводы с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ЧОУ «РПШ».

### **Общие сведения об образовательной организации**

<b>Наименование образовательной организации</b>	Частное общеобразовательное учреждение «Русская Православная школа» (ЧОУ «РПШ»)
<b>Учредитель</b>	Руководитель отдела религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии протоиерей Александр Игнатов
<b>Руководитель</b>	Курицына Татьяна Николаевна, к.п.н, Заслуженный учитель РФ
<b>Адрес организации</b>	353180, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Рождественская Набережная, 1
<b>Телефон, факс</b>	8861 2611458
<b>Адрес электронной почты</b>	prav-school@mail.ru

<b>Дата создания</b>	1995 год
<b>Лицензия</b>	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587№08995 от 19 апреля 2019 г., выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№ 03857 от 18 июня 2019 г., выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<b>Конфессиональное представление</b>	Регистрационный номер КП-23/127 выдано 20.01.2023г. Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Священного синода РПЦ, Московский патриархат (действительно бессрочно)

## **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ЧОУ «РПШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Стандартом православного компонента начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, (в редакции 28.04.2015 г. (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви №75 от 19.05.2015 г.), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ЧОУ «РПШ».

### **Миссия школы.**

Обучение в школе направлено на формирование целостного христианского мировоззрения личности обучающегося, его духовно-нравственное становление, развитие интереса к познанию, развитию творческих способностей, обучению навыкам самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовку к жизни в обществе, успешную социализацию, продолжение образования и начало профессиональной деятельности.

### **Приоритетные направления образовательной деятельности:**

- целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, развитого религиозно-

нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности;

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе, с учетом реальных потребностей рынка труда.

Федеральный компонент государственного стандарта образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Экология, Физика, Астрономия, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Православный компонент представлен следующими учебными предметами: Основы православной веры, Церковно-славянский язык, Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, Богослужебный устав; внеурочной деятельностью: Церковное пение.

Основная образовательная программа формируется через систему религиозного (православного) воспитания, с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 7–18 лет.

**Цель школы:** реализуя заявленные программы обучения, школа стремится воспитать национально-общественный идеал с учетом исторического, социального, экономического и культурного развития региона, соблюдая нормы православного воспитания.

### **1.1. Первая ступень обучения. Начальное общее образование**

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели.

На первой ступени обучения открыто 8 классов, в которых на конец 2022 года обучалось 78 учащихся. Начальная школа продолжает формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Педагогический коллектив начальной школы ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на второй ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне её.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся первой ступени обучения, реализовались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах.

В 2022-2023 учебном году школа продолжает работать в режиме 6- дневной недели.

Начальная школа направлена на формирование благоприятных условий для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Педагогический коллектив своей деятельностью решает следующие задачи:

- создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации самоопределению в социуме;
- совершенствование условий для развития творческой активности обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- в 2022 – 2023 учебном году 1 классы перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС третьего поколения).

## **1.2. Вторая ступень обучения. Основное общее образование.**

Программа 5–9-х классов рассчитана на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

На второй ступени обучения, на конец 2022 учебного года обучалось 56 учащихся, в первом полугодии 2022 – 2023 учебного года уже обучается 69 учащихся. На второй ступени продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта;
2. Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
3. Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне её.

5-9 классы обучались по ФГОС ООО второго поколения.

В 2022 – 2023 учебном году 5 классы перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС третьего поколения).

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках по предметам различных учебных областей. В части формируемой участниками образовательных отношений входит православный компонент. Он представлен следующими дисциплинами: Основы православной веры (5-9 класс), Церковнославянский язык (5,6 класс). Основы духовно-нравственной культуры народов России (5-6 классы). Кубановедение (в качестве реализации краевого компонента) в 5-9 классах изучается в еженедельном объеме - 1 час.

### **1.3. Третья ступень обучения. Среднее общее образование**

Программа 10–11-х классов рассчитана на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО второго поколения.

На третьей ступени обучения в 10-11 классах на конец 2022 года обучалось 8 учащихся, в первом полугодии 2022 – 2023 учебного года – 7 обучающихся. Продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив реализует на этом этапе обучения следующие задачи:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта;

2. Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на высшей ступени обучения;

- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне её.

10-11 классы обучались по ФГОС ООО второго поколения.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся третьей ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках по предметам различных учебных областей. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит Православный компонент. Он представлен следующими дисциплинами: Основы православной веры (10-11 класс), Богослужебный устав (10-11 класс). Кубановедение (в качестве реализации краевого компонента) в 10, 11 классах изучается в еженедельном объеме - 1 час.



Элективные курсы: Русский язык (Секреты словесного мастерства) еженедельно 1 час в 10, 11 классах, Математика (Решение разноуровневых задач по математике) по 1 часу в 10, 11 классах.

## II. Оценка системы управления организацией

### 2.1. Форма и структура управления ЧОУ «РПШ»



Управление ЧОУ «РПШ» осуществляется на принципах демократичности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, охране жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, Педагогического Совета школы и органов общественного самоуправления школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Тип управления, сложившийся в ОУ, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса:

- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократичный стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат;
- сформированы принципы: целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

Высшим органом управления ЧОУ «РПШ» является Учредитель. К исключительной компетенции Учредителя относятся:

- определение приоритетных направлений деятельности школы, принципов формирования и использования его имущества;
- осуществление контроля за проведением воспитательной работы и за деятельностью педагогов школы;
- утверждение образовательных программ и режима работы школы;
- решение иных вопросов, которые не входят в компетенцию других органов управления школы.

Учредитель является и Духовным попечителем школы:

- он ведёт духовное попечение школы в разрешении возникающих в коллективе вопросов религиозно-нравственного характера;
- осуществляет контроль за воспитанием обучающихся в духе христианской нравственности и традиций Русской Православной Церкви;
- дает рекомендации Директору и администрации о мерах к устранению недостатков или к улучшению той или иной структуры деятельности школы.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития, построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня.

**Первый уровень** - директор - административное лицо, несущее персональную ответственность за все сферы деятельности школы и контроль за всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников, Педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** - заместители директора школы и завхоз. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть в достижении тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Третий уровень** - методические объединения учителей-предметников. К управленцам этого уровня относятся педагоги и руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Для осуществления учебно-методической работы в ЧОУ «РПШ» создано четыре предметных **методических объединения**:

- методическое объединение учителей гуманитарно – филологического цикла;
- методическое объединение учителей математического цикла;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественного цикла.

**Четвертый уровень** - учащиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации учебного процесса. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

## **2.2. Ученическое самоуправление**

Целостность и преемственность школьного самоуправления реализуется через вовлечение учащихся в процессы управления с 1 по 11 классы.

Основная цель деятельности органов ученического самоуправления школы – реализация интересов и потребностей учащихся в школе.

Для достижения этой цели поставлены задачи:

- выявить реальные потребности учащихся;
- сделать школьную жизнь интересной и увлекательной;
- развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- создать единый коллектив учащихся и учителей на основе сотрудничества.

Определены принципы деятельности:

- добровольность участия;
- творческая активность;
- самодеятельность;
- выборность органов самоуправления;
- сменяемость.

Школьное самоуправление также имеет несколько уровней:

**1 уровень – индивидуальный.** Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

**2 уровень – уровень первичного коллектива.**

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься. Каждая группа выбирает из своего состава старосту и заместителя. Из представителей формируется состав классного самоуправления. Совет класса отвечает:

- дела внутри класса;
- участие в общешкольных делах;
- готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления.

Координаторами на этом уровне ученического самоуправления являются классные руководители.

**3 уровень – уровень коллектива образовательного учреждения.**

Высшим органом ученического самоуправления является в соответствии с Положением Совет учащихся, который избирается 1 раз в год. Руководство этим органом должен осуществлять Президент ученического самоуправления, избираемый 1 раз в год на общешкольных выборах. Школа только выстраивает данную модель самоуправления. Из Совета учащихся будет формироваться Кабинет министров по направлениям деятельности: СМИ, культуры и спорта, организации внутренних дел, образования.

Основным координатором деятельности ученического самоуправления на этом уровне является заместитель директора по ВР.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.1. Мониторинг успеваемости по итогам 2022 года

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся:

Качество знаний учащихся по сравнению с прошлым годом уменьшилось по школе на 14 %

Классы	2021-2022 год			2022-2023 год ( 1 полугодие)		
	Всего	На 4 и 5	%	Всего	На 4 и 5	%
1 классы	23	-	-	32	-	-
2 классы	18	13	72	22	12	55
3 классы	15	12	80	18	8	44
4 классы	22	16	73	15	10	67
<b>ИТОГО 1-4 классы</b>	<b>78</b>	<b>41</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>30</b>	<b>54</b>
5 классы	6	2	33	24	10	42
6 классы	13	6	46	5	2	40
7 классы	13	6	46	12	6	50
8 классы	16	6	38	13	6	46
9 классы	8	3	38	15	2	13
<b>ИТОГО 5 – 9 классы</b>	<b>56</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	<b>69</b>	<b>26</b>	<b>38</b>
10 классы	4	2	50	3	1	33
11 классы	4	3	75	4	1	25
<b>ИТОГО 10 – 11 классы</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>63</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>29</b>
<b>ИТОГО по школе</b>	<b>142</b>	<b>69</b>	<b>58</b>	<b>163</b>	<b>58</b>	<b>44</b>

#### 3.2. Итоги подготовки обучающихся в начальной школе

##### 3.2.1. Русский язык в 1-4 классах за 2021-2022 уч. г.

Мониторинг осуществлялся на основе анализа административных контрольных работ.

Цель проведения административных контрольных работ:

- выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим, базовым требованиям к подготовке учеников 1-4 классов.
- выявить качество усвоения знаний, предусмотренных программой, проанализировать готовность учащихся к обучению.

В соответствии с планом ВШК в апреле проводились плановые административные контрольные работы по русскому языку и математике.

В начальной школе обучалось 77 учащихся 1-4 классов. Контрольные срезы выполняли 66 учащихся 1-4 классов.

Анализ контрольных работ по русскому языку в 1-4 классах за 2021-2022 уч. г. (2 полугодие).

Вид работы: тестирование по изученным темам. Этот вид работы позволяет выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

Получили оценки:

«5»- 14 уч-ся

«4»- 35

«3»- 16

«2»- 1 (Кузнецов Александр 1-а класс)

предмет	класс	в классе	выполн или работу	справились на				% успеваемо сти	% качеств а	Ф.И.О учителя
				5	4	3	2			
Русский язык	1-а	13	13	2	5	5	1	92,3	53,8	Клепинина Е.А.
	1-б	10	6	3	2	1	-	100	50	Коновалова Е.В.
	2-а	11	10	4	5	1	-	100	81,8	Корнейчук Т.М.
	2-б	7	6	-	4	2	-	100	57,1	Тыщук М.П.
	3-а	9	8	3	5	-	-	100	100	Сурыга Е.Ю.
	3-б	5	3	0	1	2	-	100	20	Колесникова С.А.
	4-а	13	11	2	6	3	-	100	61	Колесник В.Н.
	4-б	9	9	0	7	2	-	100	77,7	Тыщук Д.П.
		77	66	14	35	16	1			

В целом проведённое мониторинговое исследование по русскому языку в 1-4 классах показало, что уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО.

Предложения:

1. Учителям 2-х классов, проанализировав результаты контрольных работ, включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

2. Учителям 3–4-х классов , проанализировав результаты контрольных работ, включать в содержание уроков по русскому языку задания на правописание безударных гласных.

3. Всем педагогам скорректировать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые выявили административные контрольные работы.

### 3.2.2. Математика в 1-4 классах за 2021-2022 уч. г. (2 полугодие).

Получили оценки:

«5»- 18 уч-ся

«4»-36

«3»-8

«2»-5 (2-а Луговой П., 2-б Вшивцев А., Тимченко А., 4-а Павлова Т., 4-б

Шахназаров Д.)

предмет	класс	в классе	выполнили работу	справились на				% успеваемости	% качества	Ф.И.О учителя
				5	4	3	2			
Математика	1-а	13	13	7	4	2	-	100	84,6	Клепинина Е.А.
	1-б	10	7	1	6	-	-	100	100	Коновалова Е.В.
	2-а	11	9	2	5	1	1	72,7	63,6	Корнейчук Т.М.
	2-б	7	6	-	2	3	2	71,4	28,5	Тыщук М.П.
	3-а	9	8	5	3	-	-	100	100	Сурыга Е.Ю.
	3-б	5	4	3	1	-	-	100	100	Колесникова С.А.
	4-а	13	10	-	8	1	1	69,2	61,5	Колесник В.Н.
	4-б	9	8	-	7	1	1	88,8	77,7	Тыщук Д.П.
		77	65	18	36	8	5			

Предложения:

1. Учителям 1- 4 классов, проанализировав результаты контрольных работ, включать в содержание уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

2. Учителям 1-4-х классов обратить особое внимание на отработку вычислительных навыков обучающихся.

3. Включать на уроки по математике те задания, которые предусмотрены в ВПР.

4. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики с учетом выявленных пробелов знаний.

### 3.2.3. Русский язык в 1-4 классах за 2022-2023 уч. г. (1 полугодие)

Мониторинг осуществлялся на основе анализа административных контрольных работ

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 21-23 декабря 2022 года в 1-4 классах были проведены итоговые контрольные работы по математике, русскому языку.

**Цели работ** – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 1 полугодие.

Инструментом оценки результатов на ступени начального общего образования является контрольная работа. Контрольная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты итоговых контрольных работ по математике в 1-4 классах в 2022-2023 учебном году (1 полугодие)

Класс	Ф.И.учителя	Всего уч-ся	выполнили	Математика выполн. на:				обученность %	Качество %
				5	4	3	2		
1а	Колесник В.Н.	17	13					100%	100%
1б	Колесникова С.А.	15	11					100%	100%
2а	Клепинина Е.А.	11	9	4	5	-	-	100%	100%
2б	Кириш В.А.	11	10	6	4	-	-	100%	100 %
3а	Корнейчук Т.М.	11	10	2	7	1	-	100%	90%
3б	Лынкина О.А.	7	5	2	3	-	-	100%	100 %
4а	Сурьга Е.Ю.	11	10	6	3	1	-	100%	90%
4б	Полякова О.Н.	4	2	-	1	1	-	100%	50 %

- % обученности по математике составил 100 %:

- показатель качества знаний в среднем составил 85,8 %:

Выводы:

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав хороший уровень освоения базовых знаний (100%), при качестве знаний 85,8%

Как показал анализ работы, типичными были ошибки на вычитание с разбиением разрядов, табличное умножение и деление, вычисление площади прямоугольника, нарушения в последовательности при решении задачи.

Рекомендации:

1. Учителям особое внимание уделить формированию прочного навыка письменных вычислений и правильному оформлению решения и ответа задачи.
2. Регулярно включать в урок решение логических задач.



3. Добиться хорошего знания таблицы умножения.
4. Увеличить количество геометрических задач, решаемых на уроке.

**Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку в 1-4 классах в 2022-2023 учебном году (1 полугодие)**

Клас с	Ф.И.учителя	Всего уч-ся	выполня ли	Русс.яз выполнили на:				Усп %	Кач %
				5	4	3	2		
1а	Колесник В.Н.	17	13					100%	100 %
1б	Колесникова С.А.	15	10					100%	100%
2а	Клепинина Е.А.	11	11	2	8	1	-	84,6%	90,9%
2б	Кирж В.А.	11	9	4	5	-	-	100%	100%
3а	Корнейцук Т.М.	11	7	3	3	1	-	100%	85,7%
3б	Лынкина О.А.	7	4	-	4	-	-	100%	100%
4а	Сурыга Е.Ю.	11	10	4	5	-	-	100%	100%
4б	Полякова О.Н.	4	2	-	1	1	-	100%	50%

- успеваемость в среднем составила 100 %

- показатель качества знаний в среднем составил 85,7%.

Ученики первых классов с заданием справились все (100%)

**Выводы:**

Основной целью работы была проверка и оценка сформированных знаний в рамках программы по русскому языку при выполнении заданий практического характера.

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав достаточный базовый уровень усвоения знаний, соответствующих Стандарту образования.

**Рекомендации:**

1. Учителям 2-х классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

2. Учителям 3-4 классов изучить результаты проведения контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку задания на следующие орфограммы и пунктограммы: подбор однокоренных слов, предложения с однородными членами, фонетический разбор.

Всем педагогам разработать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка с учетом выявленных пробелов в знаниях.

### 3.3. Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2021 - 2022 учебном году

Предмет	Средний балл		Качество знаний %		Уровень обученности %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
математика	4	4,3	89	86	100	100
русский язык	4,1	4,7	67	100	100	100
биология	-	5	-	100	100	100
химия	-	5	-	100	100	100
история	-	5	-	100	100	100
обществознание	-	4	-	67	100	100
английский язык	-	4	-	100	100	100
информатика	-	4	-	100	100	100
литература	-	4	-	100	100	100

Высокое качество знаний показали учащиеся по следующим предметам: русский язык, биология, химия, история, английский язык, информатика и литература.

### 3.4. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов в 2021-2022 учебном году

Предмет	Средний балл		Уровень обученности%	
	2021	2022	2021	2022
математика	72	83	100	100
русский язык	77	79	100	100
биология	57	-	100	100
химия	56	-	100	100
история	66	78	100	100
обществознание	83	60	100	100
физика	40	-	100	100
информатика	-	59	100	100
литература	-	77	100	100
география	-	76	100	100

Средний тестовый балл выше прошлогодних показателей по следующим предметам: русскому языку, математике, истории. Снизился по обществознанию, т.к. выпускник не показывал в течение обучения высокие результаты.

### 3.5. Результаты ВПР .

В период с 15 сентября 2022года до 24 октября 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы для определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения.

Ученики продемонстрировали хороший уровень освоения программы по следующим дисциплинам:

#### Результаты ВПР в 11 классе

Ф.И.	Биология	География	История	Физика	Химия	Английский язык
Лебедев Д.	-	4	-	4	-	3
Молоков П.	4	4	4	3	3	3
Тананин И.	4	5	5	5	4	3
Шарко Г.	5	5	5	5	5	3

ВПР проводились в следующих классах:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – русский, математика, окружающий мир;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, русский язык, математика, биология;
- 7-х классах (по программе 6-го класса) - русский, математика, обществознание, география;
- 8-х классах (по программе 7-го класса) - русский, математика, история, физика;
- 9-х классах (по программе 8-го класса) - русский, математика, история, биология, физика.

#### Результаты ВПР в 5-9 х классах

##### Математика

Класс	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 а,б	23	8	14	1	0	96 %	100 %
6 а	4	1	1	2	0	50 %	100 %
7 а	13	-	9	4	0	69 %	100 %
8 а	14	2	7	5	0	64 %	100 %
9 а,б	14	-	5	9	0	26 %	100 %

Анализ уровня знаний показал, что учащиеся с работой справились, при этом показали хороший уровень освоения Программы, соответствующий Стандарту образования.

По русскому языку высокий процент качества знаний показали обучающиеся всех классов (более 50%), при 100% обученности. Высокие результаты показали ученики 5 классов(79%) и ученики 8 классов (71%).

#### Русский язык

Класс	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 а,б	19	5	10	4	нет	79 %	100 %
6 а	3	1	1	1	нет	67 %	100 %
7 а	14	2	6	6	нет	57 %	100 %
8 а	14	1	9	4	нет	71 %	100 %
9 а,б	13	1	6	6	нет	54 %	100 %

По истории высокий процент качества знаний показали обучающиеся всех классов (более 50%), при 100% обученности. Высокие результаты показали ученики 6 классов (75%) и ученики 9 классов (86%).

#### История

Класс	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 а	4	1	2	1	нет	75 %	100 %
8 а	12	4	2	6	нет	50 %	100 %
9 а,б	7	1	5	1	нет	86 %	100 %

По биологии процент качества знаний низкий, при 100% обученности, что говорит о недостаточной подготовке к ВПР. Учителю Дегтевой Н.А. продумать систему индивидуальных заданий, которая позволит ученикам лучше справиться с данным видом контрольных работ (работы пишутся ежегодно).

#### Биология

Класс	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 а	4	-	1	3	нет	25 %	100 %
9 а,б	14	2	3	8	нет	36 %	100 %

По обществознанию и географии высокий процент показали обучающиеся 7 классов (более 50%), при 100% обученности.

### Обществознание

Класс	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7 а	12	1	6	5	нет	58 %	100 %

### География

Класс	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7 а	12	3	7	2	нет	83 %	100 %

По физике высокий процент качества знаний показали обучающиеся всех классов (более 50%), при 100% обученности. Высокие результаты показали ученики 9 классов (86%) .

### Физика

Класс	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 а	14	4	4	6	нет	57 %	100 %
9 б	7	-	6	1	нет	86 %	100 %

По предмету «Окружающий мир» высокий процент показали обучающиеся 5 классов (75%), при 100% обученности.

### Окружающий мир

Класс	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 а, б	16	2	10	4	нет	75 %	100 %

Анализ результатов показал высокий % обученности по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, географии и необходимость дополнительной работы в направлении повышения качества знаний по биологии. Изучив результаты мониторинга, руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу для устранения пробелов в знаниях учащихся;
- организовать систематическое повторение по сложным для усвоения темам;
- ввести индивидуальные тренировочные упражнения со слабоуспевающими учениками;
- больше работать с текстовой информацией, для формирования коммуникативной компетентности (анализ и интерпретация текста)
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### 3.6. Оценка содержания воспитательной работы

Воспитательная работа в Русской Православной школе организуется в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники, выставки, групповые консультации, конференции, тренинги.

Школа в 2022 году принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней: участие в конкурсе «Красота Божьего мира» (сентябрь); мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания (февраль); мероприятия ко Дню Победы (май); V Всекубанский конкурс видеороликов «Жизнь как ценность» (июнь).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы: «77 лет со дня окончания Второй Мировой войны», «Александр Невский - защитник земли русской», «Святые покровители семьи: Петр и Феврония Муромские», «Всемирный день животных»; «Жития преп. Сергия Радонежского», «Второе обретение мощей преп. Серафима Саровского», «Классный час о начале Великого поста», «День Космонавтики»;

- творческие конкурсы: рисунков, фотоконкурсы, интеллектуальные олимпиады (дистанционно и очно);

- индивидуальные беседы с привлечением инспектора ПДН МО МВД РФ на темы: «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних»; «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» (5-6 кл); «О недопустимости употребления наркотических веществ и психотропных средств, а также лекарственных препаратов без назначения врача» (СНЮСы) (6-9 кл); «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 кл);

- индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

В рамках модуля «Духовное воспитание»:

- участие в конкурсе «Красота Божьего мира»;
- проведение патриотической викторины ко дню памяти благоверного великого князя Александра Невского «О вере, жизни и подвигах Александра Невского»;

- выставка цветочных композиций, посвященная празднику Рождество Пресвятой Богородицы;

- «День памяти апостола Евангелиста Иоанна Богослова. Литургия»;

- «Удивительный мир иконописи. Информационный час»;

- «Урок мужества «Дмитрий Донской и Дмитриевская суббота»;

- конкурс сочинений: «Под ангельским покровом» к празднованию Собора Архистратига Михаила;

- День памяти святителя Иоанна Златоустого;

- Тематические концерты, посвященные знаменательным датам;

- «Календарь добрых дел»;

- Участие в литургии «Введение во храм Пресвятой Богородицы»;
- конкурс церковных песнопений;
- праздник Рождества Христова. (Святки. Праздничное гулянье (театрализованное представление));
- масленичное фольклорно-спортивное гуляние.
- «Чин прощения»,
- информационный час ко Дню православной книги. Праздничное мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры.
- Пасха (театрализованное представление);
- праздничный концерт ко дню жен-мироносиц.
- беседы, тематические классные часы с участием священников: Жертвенная любовь как основа христианства. Мученичество в христианстве. 40 Севастийских мучеников. Праздник Благовещение. Светлое Христово Воскресение.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»:

- торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка»;
- Дни финансовой грамотности;
- акция «Почта Добра» - рассылка открыток пожилым людям и ветеранам;
- первенство школы по волейболу, баскетболу, настольному теннису, спортивно-туристический пикник православной молодежи;
- поздравление учителей с профессиональным праздником, концертная программа;
- литературная гостиная «Осень в произведениях русских поэтов»;
- всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- акция «Пятерка для мамы»;
- концерт «Святые руки матерей»;
- торжественное мероприятие, посвященное Дню Героев России;
- акция «Игрушка на елку»;
- всероссийский урок «Блокадный хлеб»;
- театральная постановка «Неразменный рубль»;
- виртуальная экскурсия по Крыму в День воссоединения Крыма с Россией;
- участие в акции «Письмо на фронт».
- торжественные линейки «Последний звонок», «Вручение аттестатов».

Результатом функционирования системы ученического самоуправления стало следующее процентное включение в деятельность школьников (% указан от общего количества учащихся на 2021-2022 учебный год):

- в массовой внеурочной деятельности – до 100% школьников;
- на внутриклассном уровне процент учащихся 1-11 классов активно участвующих в ученическом самоуправлении составил – 54 %. Наиболее активными были учащиеся 10 «А» и 6 «Б» классов.

Содержание внеурочной деятельности в 2022 году складывалось из пожеланий родителей и детей.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница с 11:05 по 15:05.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

№ п/п	Направления	Название кружка (секции)	Класс	Количество часов по программе		ФИО педагога
				Всего за год	В неделю	
1	Художественно-эстетическое	«Хореография»	1-8 классы	102	3	Ивко О.В.
2	Общеинтеллектуальное	«Цифровая грамотность»	1-4	34	1	Шуликина Е.В.
		«Информатика»	7-11	34	1	Важинская Л.М.
		«Занимательный английский»	1-е классы	34	1	Копанева М.Н.
3	Духовно-нравственное	«Иконопись»	1-4	34	1	Шарова Е.С.
		«Каллиграфия»	1-5	34	1	Пахтусова Н.В.
		«Церковное пение»	1-11	68	2	Мазлова Е.В.

#### Выводы:

- направления воспитательной работы охватывают интересы всех учащихся;
- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, художественно-эстетическое и общеинтеллектуальное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

#### Проблемы:

1. недостаточно развитое ученическое самоуправление, которое указывает на необходимость взаимодействия Совета учащихся с советами классов и педагогическим коллективом;

2. Продолжение работы по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;

3. развитие внеурочной деятельности спортивной направленности.

#### Пути решения и задачи:

1. Основной задачей школы в 2022 - 2023 учебном году является **обязательное развитие индивидуальных парадигм воспитательной работы.**

2. Расширение информационной системы школы, обеспечивающей эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией (обновление школьной страницы в социальных сетях, для демонстрации интересных внутриклассных мероприятий).



3. Повышение уровня воспитательной компетенции классных руководителей через внутреннюю и внешнюю систему повышения квалификации.

4. Развитие и совершенствование системы школьного и классного ученического самоуправления.

6. Непрерывная учеба актива ученического самоуправления над развитием общественно – гражданской компетентности учащихся.

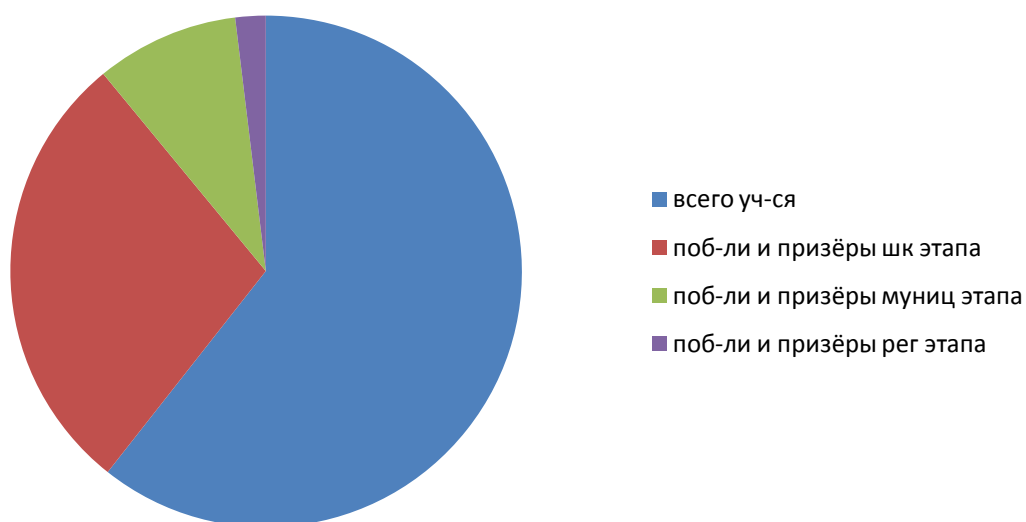
### 3.7. Участие в олимпиадах

#### 1. Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

№	Класс	Всего в классе	Участники школьного этапа ВсОШ	Участники Муниципального этапа ВсОШ	Участники регионального этапа ВсОШ
1	4 А, 4 Б	16	0	Не допускаются	Не допускаются
2	5А	13	10	Не допускаются	Не допускаются
3	5 Б	11	3	Не допускаются	Не допускаются
4	6 А	4	2	Не допускаются	Не допускаются
5	7 А	14	10	5	1
6	8 А	14	8	7	0
7	9 А	7	5	0	0
8	9 Б	7	3	0	0
9	10 А	4	2	1	1
10	11А	4	1	1	1
всего		94	44	14	3

Из 94 учащихся 4-11 классов приняли участие в Школьном этапе ВсОш – 44 ученика, что составило 47%. Из них на Муниципальный уровень прошло – 14 участников (15%). На Региональный уровень ВсОШ прошло 3 участника (3%). Евдокимова Е. стала призёром Регионального этапа ВсОШ по литературе.

## Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2022 год



### 2. Победители школьного и участники муниципального этапа ВсОШ:

№	Фамилия, имя	Класс	Предмет
1.	Евдокимова Елена	11	Литература
2.	Дмитриченко Софья	10	Химия
3.	Кардаева Вероника	8	Английский язык, литература
4.	Ступина София	8	Физика, литература, русский язык
5.	Слободчикова Антонина	8	Физика
6.	Гежа София	8	Обществознание
7.	Сторожева Алена	8	Обществознание
8.	Злобина Дарья	8	Литература
9.	Давоян Эмиль	7	Литература, физика
10.	Шуликина Кристина	7	Физика, обществознание
11.	Дмитриев Андрей	7	Обществознание
12.	Дарганова Мария	7	Биология
13.	Булочка Маргарита	7	Английский язык
14.	Токарев Иван	6	География, биология
15.	Митюхин Тихон	5	Биология
16.	Бурьянова Анастасия	5	Литература
17.	Хворостов Иван	5	Биология

### 3. Победители муниципального и участники регионального этапа ВсОШ:

№	Фамилия, имя	Класс	Предмет
1.	Евдокимова Елена	11	Литература
2.	Дмитриченко Софья	10	Химия
3.	Давоян Эмиль	7	Физика

4. Итоги православных олимпиад в 2021- 2022 учебном году. XIV Всероссийская олимпиада по основам православной культуры.

Муниципальный тур

1. Дарганова Мария – диплом 2 степени
2. Дубко Мария – диплом 3 степени
3. Токарев Иван – диплом 2 степени
4. Гежа София – диплом 3 степени
5. Злобина Дарья – диплом 3 степени
6. Ступина София – диплом 2 степени

Результаты Регионального тура

1. Хворостов Иван (4 класс) – диплом 1 степени
2. Токарев Иван (5 класс) – диплом 1 степени
3. Шуликина Кристина (6 класс) – диплом 1 степени
4. Ступина София (7 класс) – диплом 1 степени
5. Кондратович Мария (6 класс) – диплом 1 степени
6. Дарганова Мария (6 класс) – диплом 2 степени
7. Александрова София (4 класс) – диплом 3 степени
8. Гежа София (7 класс) – диплом 3 степени

В 2022-2023 учебном году в школьном туре приняли участие все ученики 1-11 классов.

5. Итоги участия в Муниципальном туре Общероссийской олимпиады по ОРКСЭ в 2022-2023 учебном году

1. Токарев Иван (6 класс) – диплом 1 степени
2. Тараненко Анастасия (5 класс) – диплом 1 степени
3. Смоляков Юрий (4 класс) – диплом 1 степени
4. Багманова Милена (4 класс) – диплом 1 степени
5. Гончаров Илья (4 класс) – диплом 2 степени
6. Ларницкий Павел (3 класс) – диплом 2 степени
7. Дубко Мария (6 класс) – диплом 3 степени

В школьном туре приняли участие все ученики 3-6 классов.

Рекомендации:

- на заседании предметных МО знакомиться с научной литературой о психологических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми;
- создавать на уроках условия, способствующие развитию одаренности.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в ЧОУ «РПШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Количество классов-комплектов – 17.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало занятий 1 смены – 8.20.

Утренняя молитва в 8.00.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Краснодара в 2021/22 учебном году администрацией ЧОУ «РПШ» была проделана следующая работа:

1. уведомлено управление Роспотребнадзора по городу Краснодару о дате начала образовательного процесса;
2. были разработаны графики входа и выхода учеников в учреждении;
3. подготовлено расписание занятий;
4. были закреплены классы за кабинетами;
5. составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
6. утверждено расписание работы столовой с учетом дистанцированной рассадки классов.

### **Календарный учебный график**

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2022 года;

окончание учебного года – 25 мая 2023 года.

2. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Колич. дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 29.10	8 нед.+ 3 дн.	Осенние	31.10–06.11	7	07.11.2022
II четверть		07.11 – 29.12	7 нед. + 4 д.	Зимние	30.12 – 08.01	10	09.01.2022
III четверть	II полугодие	09.01 – 19.03	10 нед	Весенние	20.03 – 26.03	7	27.03.2023
IV четверть		27.03 – 25.05	8 нед. + 4 дн				
Итого			34 недели+ 4 дн.			24 дня	
				Летние		98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 20.02 2023 по 26.02.2023 (выход на занятия 27.02.2023).

Дополнительные каникулы для 1-х- 11-х классов с 14.04 2023 по 17.04.2023 (выход на занятия 18.04.2023).

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2023 года - 31 августа 2023 года

- 9,11 классы – окончание ГИА – 31 августа 2023 года.

3.Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1а,1б классы)		1смена
1 полугодие	2 полугодие	2-11 классы
1 урок 08.20 - 08.55	1 урок 08.20 - 09.00	1 урок 08.20 - 09.00
2 урок 09.15 - 09.50	2 урок 09.20 - 10.00	2 урок 09.15 - 09.55
Динамическая пауза 09.55-10.30	Динамическая пауза 10.00-10.40	3 урок 10.10 – 10.50
3 урок 10.30-11.05	3 урок 10.40 - 11.20	4 урок 11.10 - 11.50
4 урок 11.25-12.00	4 урок 11.40 - 12.20	5 урок 12.05 - 12.45
	5 урок 12.35 - 13.15	6 урок 13.05 - 13.45
		7 урок 14.00 – 14.40

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 минут.

4.Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий

Классы	Время начала занятий	
	внеурочной деятельности (ФГОС)	
	1 смена	2 смена
1 а,б	уроки	внеурочная деятельность
2 а,б	уроки	внеурочная деятельность
3 а,б	уроки	внеурочная деятельность
4 а,б	уроки	внеурочная деятельность
5 а,б	уроки	внеурочная деятельность
6 а	уроки	внеурочная деятельность
7 а	уроки	внеурочная деятельность
8 а	уроки	внеурочная деятельность
9 а,б	уроки	внеурочная деятельность
10 а	уроки	элективные курсы
11 а	уроки	элективные курсы

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2	25	
3,4	26	-
5	30	-
6	32	-
7,8	33	-
9	35	-
10-11	37	-

## 6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
3-9	за 1 четверть	с 17.10 по 29.10.2022
	за 2 четверть	с 12.12 по 29.12.2022
	за 3 четверть	с 06.03 по 18.03.2023
	за 4 четверть	с 15.05 по 24.05.2023
10-11	за 1 полугодие	с 12.12 по 28.12.2022
	за 2 полугодие	с 10.05 по 24.05.2023

## 7. Промежуточная аттестация по итогам года

Классы	Сроки проведения	Предметы	Формы проведения
3-8	с 10.05 по 21.05.2023	русский язык	диктант, тестовая работа
		математика	контрольная работа
9	с 10.05 по 14.05.2023	математика	контрольная работа в формате ОГЭ
		русский язык	контрольная работа в формате ОГЭ
			Итоговое собеседование(допуск к ГИА)
10	с 10.05 по 21.05.2023	русский язык	контрольная работа в формате ЕГЭ
		математика	контрольная работа в формате ЕГЭ
11	с 10.05 по 14.05.2023	математика	контрольная работа в формате ЕГЭ
		русский язык	контрольная работа в формате ЕГЭ
			сочинение (допуск к ГИА)

## 8. Формы проведения внеурочной деятельности :

Классы	Формы проведения
1-4 классы	- кружки - уроки мужества - проекты - спортивные секции
5- 9 классы	- спортивные секции - кружки - проекты - уроки мужества
10-11 классы	- проекты - уроки мужества

## V. Оценка востребованности выпускников

№	ФИО	ВУЗ
1.	Лебедев Дмитрий	Кубанский государственный аграрный университет. Прикладная информатика.
2.	Молоков Павел	Екатерининская духовная семинария
3.	Тананин Иван	Кубанский государственный аграрный университет. Информационные системы и технологии. Бюджет.
4.	Шарко Глеб	Кубанский государственный университет Филологический факультет. Бюджет.

## VI. Оценка качества кадрового потенциала

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования. На учителя школы возложены функции, связанные с достижением целей перспективного развития ЧОУ «РПШ», т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы при создании педколлектива является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор педагогических работников;
- мотивация сотрудников (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие педагогических кадров;
- система стимулирования труда ;
- анализ и оценка работы учителей (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности педагогического коллектива.

На конец 2022 года в школе работали 43 сотрудника, из них 31 учитель. Все сотрудники имеют специальное образование, своевременно проходят профессиональную переподготовку.

Реализация ФГОС НОО, ООО, и СОО требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации (1 раз в три года), а также педагоги регулярно проходят профессиональную переподготовку по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям,

определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 8 учителей.

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 11 учителей.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 14 учителей.

Таким образом, педагогический коллектив ЧОУ «РПШ» по уровню профессиональной подготовки соответствует нормативным требованиям.

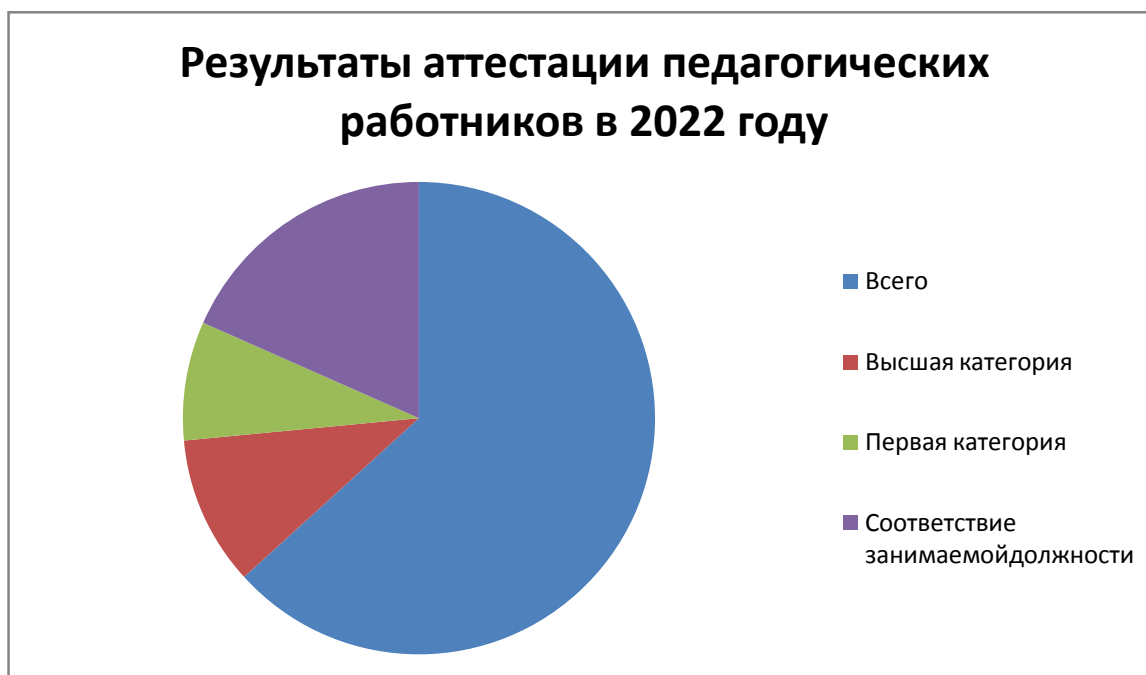
### **Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.**

Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Высшую категорию в ЧОУ «РПШ» имеют 5 учителей, и них в 2022 году подтвердили свое соответствие 2 учителя (согласно срокам аттестации).

I категорию в ЧОУ «РПШ» имеют 4 учителя, в 2022 году ее подтвердили 2 учителя (согласно срокам аттестации).

Аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2022 году 9 учителей (из числа работающих не менее 3 лет).





## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **7.1. Краткая справка о библиотеке:**

Общая площадь библиотеки – 48,4 м<sup>2</sup>

Читального зала нет, книгохранилища – нет.

Техническое обеспечение (компьютер, Интернет, аудио и видеотехника копирувальная техника) – есть.

Библиотекарь – Агапова Наталья Владимировна, образование – высшее.

Режим работы библиотеки: пн, вт., ср, чт., пт. с 10 до 13 часов.

Задачи, поставленные перед библиотекой в прошедшем учебном году:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

2. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Контрольные показатели работы библиотеки

<b>п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>количество</b>
1	Общее количество учащихся	163
2	Количество пользователей библиотекой	149
3	Книжный фонд библиотеки	8474
4	Художественная литература	6481
5	Учебники	1993
6	Книговыдача за год	1782
7	Количество посещений за год	993
8	Средняя читаемость (книговыдача / число читателей)	12
9	Средняя посещаемость (посещения / число читателей)	7
10	Книгообеспеченность (книжный фонд / количество учащихся)	52
11	Учебникообеспеченность (кол-во учебников / кол-во учащихся)	12

### **7.2. Информационное обеспечение.**

Важной частью деятельности школы является официальный сайт ЧОУ «РПШ» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Краснодарском крае.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

ЧОУ «РПШ» располагает следующими помещениями:

- зал духовных бесед – 1
- трапезная – 1
- медицинский кабинет
- кабинет директора
- приёмная
- учительская
- кабинет заведующего хозяйством

Оборудованных учебных кабинетов – 21

Учебные кабинеты оборудованы необходимой оргтехникой, видеопроекторами и экранами, интерактивными досками, системами кондиционирования и антибактериальной очистки воздуха, 1-2-местными ученическими столами, стульями. Мебель соответствует ростовозрастным характеристикам обучающихся.

- Учебных кабинетов – 21, в том числе:

- N 1 начальной школы
- N 2 начальной школы
- N 3 истории
- N 4 начальной школы
- N 5 начальной школы
- N 6 основ православной веры и русского языка
- N 7 начальной школы
- N 8 начальной школы
- N 9 начальной школы
- N 10 обществознания
- N 11 английского языка
- N 12 русского языка
- N 13 информатики

- N 14 начальной школы
- N 15 математики
- N 16 технологии
- N 17 музыки
- N 19 основ православной веры
- N 20 изобразительного искусства
- N 21 физики, химии, биологии
- N 22 географии.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В школе активно используется имеющееся оборудование:

- Персональные компьютеры: 23
- Ноутбуки: 11
- Интерактивные доски: 2
- Интерактивный проектор: 19
- Лаборатории : 1
- Оборудование по комплексному оснащению кабинетов химии и физики;
- Документ-камеры: 1
- Принтеры: 20
- Видеокамеры цифровые : 1
- Телевизор: 1
- Копировальный аппарат: 1
- Аппараты бактериальной очистки воздуха : 21
- Сплит-системы : 28.

Зал духовных бесед имеет возможность проведения уроков, семинаров, лекций, презентаций, кинопоказов.

Организовано горячее питание, осуществляемое в столовой, расположенной на 1 этаже.

В школе организована система оповещения обучающихся и работников об угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций. Система обеспечена сигнализацией. Разработан порядок звонков.

Территория образовательного учреждения по периметру имеет ограждение. Центральный вход оборудован связью с дежурной службой. Здание охраняется ЧОП «Пантера-юг», имеется видеонаблюдение, которое осуществляет сотрудник. Вход в помещение школы по электронному ключу.

Все кабинеты школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Численность учащихся 163, из них имеют возможность пользоваться

сетью Интернет – 100% учащихся.

## **IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

### **9.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	87
Основная образовательная программа основного общего образования	69
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7
Итого	163

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 163 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

### **9.2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС**

Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует
Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	не имеется
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует/

Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да
Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82/63
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	69 б. профиль «Отлично»-база
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/29%

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44/ 47%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44/ 47%
Школьного уровня	44/47%
Муниципального уровня	14/15%
Регионального уровня	3/ 3%
Федерального уровня	0
Олимпиады православного направления	
Школьный уровень	100%
Муниципальный уровень	13
Региональный уровень	8
Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 \ 87
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 \ 81
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 \ 13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 \ 13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 \ 29%

	Высшая	5
	Первая	4
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	9 / 29%
	Свыше 30 лет	4 / 13%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 \ 6%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 \ 16 %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 / 73%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 /65%
	Инфраструктура	
	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 единиц
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,02 единиц
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
	С медиатекой	да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

## 9.2.Соответствие содержания образования требованиям ФГОС

	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования	Соответствует/
	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется
	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется
	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует
	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да
	Наличие программы формирования и развития УУД	Не имеется
	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется
	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да



## Х. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведенный анализ свидетельствует о сохранении школой удовлетворительных результатов в образовательной, воспитательной, методической, проектной, финансово-хозяйственной деятельности. Полученные результаты позволяют говорить о решении поставленных задач:

- Выпускники школы показали высокие результаты на экзаменах в форматах ОГЭ и ЕГЭ, 100% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения.

- Развивалась система дополнительного образования, 100% обучающихся занимаются в кружках школы, они посещают внеурочные занятия, согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

- Школьники приняли активное участие и стали призерами и победителями в конкурсах различного уровня.

- Воспитательная работа школы реализуется через различные проекты. Удовлетворяющие требования родителей.

Анализ деятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов;

- налажена вариативность и свобода выбора обучающимися курсов по выбору;

- осуществляется работа по формированию социально-активной личности, способной к принятию самостоятельных решений в условиях постоянно меняющегося общества;

- разработана система материального стимулирования педагогических работников.

Учащиеся ЧОУ «РПШ» активно участвуют в различных творческих мероприятиях на уровне города и региона, побеждают во Всероссийских олимпиадах, для них постоянно расширяется круг мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровня.

В школе работают педагоги, активно применяющие современные педагогические технологии, что позволяет участвовать в профессиональных конкурсах. Этому способствует использование учителями дистанционных форм повышения профессиональной компетенции.

### **В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

1. Не все ученики принимает участие в конкурсах и конференциях проектно-

исследовательской деятельности школьного уровня, при этом снижается процент участия в мероприятиях сети Интернет.

2. Педагогические работники не проявляют активного интереса к участию в профессиональных конкурсах, что становится причиной недостаточной популяризации педагогического опыта школы.

3. Недостаточный уровень организации индивидуальной работы с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, конференциям, конкурсам различных уровней (школьного, муниципального, регионального).

### **Перспективные задачи на 2023 год.**

На основании результатов самообследования деятельности ЧОУ «РПШ» в 2022 году были сформулированы следующие задачи:

1. Направить усилия педагогического коллектива на обеспечение качества образования, внедрение современных моделей обучения, отвечающих актуальным запросам современного общества.

2. Работать над повышением конкурентоспособности среди частных учебных учреждений, используя политику большей открытости школы.

3. Совершенствовать условия для повышения качества образования за счет развития ВСОКО, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями обучающихся и родителей.

4. Реализация творческого потенциала обучающихся с учетом их интересов, потребностей через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

5. Развитие партнерских связей с организациями социальной сферы для расширения возможностей развития личности и последующей самореализацией, самоопределения и выбора профессионального пути.

6. Укреплять кадровый потенциал школы.

7. Включать родительскую общественность в образовательный процесс, развивать родительские компетенции, путем увеличения степени их влияния на социальную адаптацию обучающихся.

8. Обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС СОО.

9. Создать условия для реализации наставничества среди педагогов.

10. Сформировать банк оценочных материалов метапредметных результатов.